

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.А. Паршина

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Преддипломная практика
программа практики

| | |
|-----------------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Педагогика |
| Учебный план | z44.03.01_ЗФО_2022_НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование Начальное общее образование |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | Преддипломная практика |
| Форма проведения | дискретно |
| Объём практики | 12 |
| Продолжительность в часах/неделях | 432/ 8 |

Распределение часов практики

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Контактная работа | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| в том числе ИКР | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Сам. работа | 431, 75 | 431, 75 | 431, 75 | 431, 75 |
| Итого | 432 | | 432 | 432 |

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

Программа практики

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

z44.03.01_ЗФО_2022_НО.rlx

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 1 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Гавриленко Е.Р.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

| | |
|---|---|
| 1 | проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы. |
|---|---|

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Блок.Часть | Б2.О |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 1 | Духовно-нравственное воспитание детей |
| 2 | Педагогическая практика |
| 3 | Предшкольное образование |
| 4 | Развитие корпоративной культуры учреждения |
| 5 | Теории и технологии начального математического образования |
| 6 | Теории и технологии начального языкового образования |
| 7 | Технологии инклюзивного образования |
| 8 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 9 | Основы вожатской деятельности |
| 10 | Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир" |
| 11 | Теории и технологии начального литературного образования |
| 12 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 13 | Тренинг педагогического общения |
| 14 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере |
| 15 | Ознакомительная практика |
| 16 | Педагогика |
| 17 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 18 | Проект 2 курса |
| 19 | Профессиональная этика |
| 20 | Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 21 | Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры |
| 22 | Методика обучения и воспитания в области начального образования |
| 23 | Нормативно-правовое обеспечение образования |
| 24 | Проект 1 курса |
| 25 | Психология |
| 26 | Теория литературы и практика читательской деятельности |
| 27 | Этнопедагогика и педагогика межнационального общения |

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | цели и задачи |
| Уровень 2 | свободно анализ цели и задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно анализ цели и задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проводить анализ поставленной цели |
| Уровень 2 | свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | анализом поставленной цели и задач |
| Уровень 2 | свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение |
| Знать: | |
| Уровень 1 | способы, модели и принципы решений |

| | |
|---|--|
| Уровень 2 | свободно способы, модели и принципы обоснованных решений |
| Уровень 3 | свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений |
| Уровень 2 | свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений |
| Уровень 3 | свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений |
| Уровень 2 | свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений |
| Уровень 3 | свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений |
| Знать: | |
| Уровень 1 | нормативно-правовую базу |
| Уровень 2 | свободно нормативно-правовую базу для решения задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять нормативно-правовую базу |
| Уровень 2 | свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | применением нормативно-правовой базы |
| Уровень 2 | свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | что такое развитие |
| Уровень 2 | свободно профессиональное развитие |
| Уровень 3 | свободно и уверенно профессиональное развитие |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять цели личностного развития |
| Уровень 2 | свободно определять цели личностного и профессионального развития |
| Уровень 3 | свободно и уверенно определять цели личностного и профессионального развития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | целями личностного и профессионального развития |
| Уровень 2 | свободно целями личностного и профессионального развития |
| Уровень 3 | свободно и уверенно целями личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| Знать: | |
| Уровень 1 | что такое самообразование и саморазвитие |
| Уровень 2 | свободно самообразование и саморазвитие |
| Уровень 3 | свободно и уверенно самообразование и саморазвитие |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать инструменты управления временем |
| Уровень 2 | свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории |
| Уровень 3 | свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | инструментами управления временем |
| Уровень 2 | свободно инструментами управления временем при построении траектории |
| Уровень 3 | свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | сущность развития образовательной системы Российской Федерации |

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации |
| Уровень 3 | свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | понимать законы |
| Уровень 2 | свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| Уровень 3 | свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | пониманием нормативной базы |
| Уровень 2 | свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования |
| Уровень 3 | свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка |
| Знать: | |
| Уровень 1 | нормативно-правовые акты |
| Уровень 2 | свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования |
| Уровень 3 | свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять нормативно-правовые акты |
| Уровень 2 | свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования |
| Уровень 3 | свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | основными нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| Уровень 2 | свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уровень 3 | свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | программы учебных предметов, курсов, дисциплин |
| Уровень 2 | свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| Уровень 3 | свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разрабатывать программы |
| Уровень 2 | свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| Уровень 3 | свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| Уровень 2 | свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования |
| Уровень 3 | свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| Знать: | |
| Уровень 1 | индивидуальные образовательные маршруты |
| Уровень 2 | свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ |
| Уровень 3 | свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проектировать индивидуальные образовательные маршруты |
| Уровень 2 | свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов |
| Уровень 3 | свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |

| | |
|---|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | индивидуальными образовательными маршрутами |
| Уровень 2 | свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| Уровень 3 | свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| Знать: | |
| Уровень 1 | технологии |
| Уровень 2 | свободно педагогические и другие технологии |
| Уровень 3 | свободно и уверенно педагогические и другие технологии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять отбор технологий |
| Уровень 2 | свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий |
| Уровень 3 | свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | отбором технологий |
| Уровень 2 | свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных |
| Уровень 3 | свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | диагностируемые цели |
| Уровень 2 | свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности |
| Уровень 3 | свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проектировать диагностируемые цели |
| Уровень 2 | свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности |
| Уровень 3 | свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | диагностируемыми целями(требованиями к результатам) |
| Уровень 2 | свободно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью |
| Уровень 3 | свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся |
| Знать: | |
| Уровень 1 | содержание, формы, методы и приемы организации |
| Уровень 2 | свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности |
| Уровень 3 | свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации |
| Уровень 2 | свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности |
| Уровень 3 | свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации |
| Уровень 2 | свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности |
| Уровень 3 | свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности |
| Знать: | |

| | |
|--|---|
| Уровень 1 | позитивный психологический климат |
| Уровень 2 | свободно позитивный психологический климат в группе |
| Уровень 3 | свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | формулировать позитивный психологический климат в группе |
| Уровень 2 | свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений |
| Уровень 3 | свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | психологическим климатом в группе |
| Уровень 2 | свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися |
| Уровень 3 | свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям |
| Знать: | |
| Уровень 1 | деятельность ученических органов самоуправления |
| Уровень 2 | свободно деятельность ученических органов самоуправления |
| Уровень 3 | свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | управлять учебными группами |
| Уровень 2 | свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся |
| Уровень 3 | свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | учебными группами с целью вовлечения обучающихся |
| Уровень 2 | свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания |
| Уровень 3 | свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку |
| Знать: | |
| Уровень 1 | педагогическое сопровождение |
| Уровень 2 | свободно педагогическое сопровождение социализации |
| Уровень 3 | свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять педагогическое сопровождение |
| Уровень 2 | свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся |
| Уровень 3 | свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | педагогическим сопровождением |
| Уровень 2 | свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся |
| Уровень 3 | свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | духовно-нравственные ценности |
| Уровень 2 | свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения |
| Уровень 3 | свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей |
| Уровень 2 | свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения |
| Уровень 3 | свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | знанием духовно-нравственных ценностей |
| Уровень 2 | свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения |

| | |
|--|--|
| Уровень 3 | свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Знать: | |
| Уровень 1 | что такое гражданская позиция, толерантность |
| Уровень 2 | свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения |
| Уровень 3 | свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения |
| Уровень 2 | свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде |
| Уровень 3 | свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде |
| Уровень 2 | свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде |
| Уровень 3 | свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | содержание, метод, прием организации контроля и оценки |
| Уровень 2 | свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| Уровень 3 | свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять выбор |
| Уровень 2 | свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки |
| Уровень 3 | свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки |
| Уровень 2 | свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| Уровень 3 | свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся |
| Знать: | |
| Уровень 1 | что такое объективность и достоверность |
| Уровень 2 | свободно объективность и достоверность оценки |
| Уровень 3 | свободно и уверенно объективность и достоверность оценки |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | обеспечивать объективность и достоверность оценки |
| Уровень 2 | свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов |
| Уровень 3 | свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | объективностью и достоверностью оценки |
| Уровень 2 | свободно объективностью и достоверностью оценки результатов |
| Уровень 3 | свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся |
| Знать: | |
| Уровень 1 | трудности обучения |
| Уровень 2 | свободно трудности обучения, разрабатываемых предложений |
| Уровень 3 | свободно и уверенно трудности обучения, разрабатываемых предложений образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Уровень 2 | свободно выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Уровень 3 | свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении |

| | |
|--|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | трудностями в обучении |
| Уровень 2 | свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений |
| Уровень 3 | свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | понятие психолого-педагогические технологии |
| Уровень 2 | свободно психолого-педагогические технологии |
| Уровень 3 | свободно и уверенно психолого-педагогические технологии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии |
| Уровень 2 | свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии |
| Уровень 3 | свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | отбором психолого-педагогическими технологиями |
| Уровень 2 | свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) |
| Уровень 3 | свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся |
| Знать: | |
| Уровень 1 | что такое специальные технологии и методы |
| Уровень 2 | свободно специальные технологии и методы |
| Уровень 3 | свободно и уверенно специальные технологии и методы |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять специальные технологии и методы |
| Уровень 2 | свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу |
| Уровень 3 | свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | специальной техникой и методами |
| Уровень 2 | свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу |
| Уровень 3 | свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу,формировав систему поведения |
| Знать: | |
| Уровень 1 | образовательные маршруты |
| Уровень 2 | свободно индивидуальные образовательные маршруты |
| Уровень 3 | свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проектировать индивидуальные маршруты |
| Уровень 2 | свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты |
| Уровень 3 | свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | индивидуальными образовательными маршрутами |
| Уровень 2 | свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей |
| Уровень 3 | свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | нормативно-правовые акты в сфере образования |
| Уровень 2 | свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения |
| Уровень 3 | свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения |

| | |
|--|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | взаимодействовать с родителями обучающихся |
| Уровень 2 | свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся |
| Уровень 3 | свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования |
| Уровень 2 | свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения |
| Уровень 3 | свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| Знать: | |
| Уровень 1 | что такое взаимодействие |
| Уровень 2 | свободно взаимодействие со специалистами |
| Уровень 3 | свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | взаимодействовать со специалистами |
| Уровень 2 | свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума |
| Уровень 3 | свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | взаимодействием со специалистами |
| Уровень 2 | свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума |
| Уровень 3 | свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Знать: | |
| Уровень 1 | представителей организаций образования |
| Уровень 2 | свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы |
| Уровень 3 | свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | взаимодействовать с представителями организаций образования |
| Уровень 2 | свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ |
| Уровень 3 | свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | взаимодействием организаций образования |
| Уровень 2 | свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы |
| Уровень 3 | свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | педагогическую ситуацию |
| Уровень 2 | свободно методы педагогической ситуации |
| Уровень 3 | свободно и уверенно методы педагогической ситуации |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять методы |
| Уровень 2 | свободно применять методы анализа педагогической ситуации |
| Уровень 3 | свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами педагогической ситуации |
| Уровень 2 | свободно методами анализа педагогической ситуации |
| Уровень 3 | свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| Знать: | |
| Уровень 1 | учебно-воспитательный процесс |
| Уровень 2 | свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проектировать учебно-воспитательный процесс |
| Уровень 2 | свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей |
| Уровень 3 | свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей |
| Уровень 2 | свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся |
| Уровень 3 | свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | виды задач |
| Уровень 2 | свободно различные виды задач |
| Уровень 3 | свободно и уверенно различные виды задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | ставить различные задачи |
| Уровень 2 | свободно ставить различные виды учебных задачи |
| Уровень 3 | свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | видами учебных задач |
| Уровень 2 | свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей |
| Уровень 3 | свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста |
| Знать: | |
| Уровень 1 | баланс предметной составляющей |
| Уровень 2 | свободно баланс предметной составляющей |
| Уровень 3 | свободно и уверенно баланс предметной составляющей |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | сохранять баланс предметной составляющей |
| Уровень 2 | свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей |
| Уровень 3 | свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | балансом предметной составляющей |
| Уровень 2 | свободно балансом предметной составляющей |
| Уровень 3 | свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей |
| ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | образовательную траекторию |
| Уровень 2 | свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами |
| Уровень 3 | свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию |
| Уровень 2 | свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами |
| Уровень 3 | свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | индивидуальной образовательной траекторией |
| Уровень 2 | свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами |
| Уровень 3 | свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов |

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | что такое образовательные отношения |
| Уровень 2 | свободно что такое образовательные отношения |
| Уровень 3 | свободно и уверенно что такое образовательные отношения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | взаимодействовать с участниками отношений |
| Уровень 2 | свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений |
| Уровень 3 | свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способностью взаимодействия с участниками |
| Уровень 2 | свободно способностью взаимодействия с участниками отношений |
| Уровень 3 | свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|----------|--|
| 1 | Знать: |
| 1.1 | направления развития непрерывного образования в РФ и основные пути профессионального совершенствования |
| 2 | Уметь: |
| 2.1 | применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| 3 | Владеть: |
| 3.1 | самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей деятельности |

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интракт. | Примечания |
|-------------|--|------|-------|------------------|------------|----------|------------|
| | Раздел 1. Организационный этап | | | | | | |
| 1.1 | /Ср/ | 5 | 43 | 2.1,ОПК-3.1,ОПК- | Л2.1,Л3.1 | | |
| 1.1 | /Ср/ | 5 | 43 | 2.1,ОПК-3.1,ОПК- | Л2.1,Л3.1 | | |
| 1.2 | /Ср/ | 5 | 43 | 2.1,ОПК-3.1,ОПК- | Л2.1,Л3.1 | | |
| 1.1 | /Ср/ | 5 | 43 | 2.1,ОПК-3.1,ОПК- | Л2.1,Л3.1 | | |
| | Раздел 2. Основной этап. | | | | | | |
| 2.1 | /Ср/ | 5 | 43 | 2.1,ОПК-3.1,ОПК- | Л2.1,Л3.1 | | |
| 2.1 | /Ср/ | 5 | 43 | 2.1,ОПК-3.1,ОПК- | Л2.1,Л3.1 | | |
| 2.1 | /Ср/ | 5 | 43 | 2.1,ОПК-3.1,ОПК- | Л2.1,Л3.1 | | |
| | Раздел 3. Отчетно-аналитический этап. | | | | | | |
| 3.1 | /Ср/ | 5 | 43 | 2.1,ОПК-3.1,ОПК- | Л2.1,Л3.1 | | |
| 3.1 | /Ср/ | 5 | 43 | 2.1,ОПК-3.1,ОПК- | Л2.1,Л3.1 | | |
| 3.1 | /Ср/ | 5 | 44,75 | 2.1,ОПК-3.1,ОПК- | Л2.1,Л3.1 | | |
| 3.2 | /ИКР/ | 5 | 0,25 | 2.1,ОПК-3.1,ОПК- | Л2.1,Л3.1 | | |
| 3.3 | /ЗачётСОц/ | 5 | | 2.1,ОПК-3.1,ОПК- | Л2.1,Л3.1 | | |

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Какой из этапов организации исследовательской работы предполагает выбор проблемного поля научного исследования:

а) моделирование

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

| В) детализация раздела г) апробация (этапы) | Наименование раздела (этапа) практики | Номер формируемого индикатора | Вид занятий, работы | Форма контроля |
|---|---------------------------------------|--|---------------------|----------------|
| 2. Этический фактор научного исследования | Организационный этап | УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1, УК-6.1, ОПК-2.1 | | |
| а) личной заинтересованностью исследователя | | ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-1.1 | | |
| б) ответственностью за возможные последствия результатов исследования | | | | |
| в) актуальностью исследования для науки | | | | |
| г) практико-ориентированностью исследования | | | | |
| 3. Требования к определению темы исследования | | | | |
| а) абстрактность | | УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1, УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-1.1 | | |
| б) практическая значимость | | | | |
| в) конкретность | | | | |
| г) теоретическая новизна | | | | |
| 4. Наиболее широко отражает область научного исследования | | | | |
| а) гипотеза | Отчетно-аналитический этап. | УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1, УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-1.1 | | |
| б) задачи | | | | |
| в) объект | | | | |
| г) предмет | | | | |
| 5. В прогностическую часть научной работы | | | | |
| а) первичные материалы | | | | |

Показатели и критерии оценивания компетенций

| в) методы исследования г) цели исследования | Дескрипторы | Вид занятия, работы | Критерий оценки |
|--|---------------|---------------------|--|
| 6. Научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на практике: | | | |
| а) умозаключение б) гипотеза в) аргумент г) тезис | цели и задачи | | Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике |
| 7. Условия, которым должна соответствовать гипотеза исследования: | | | |
| а) иметь ценностные суждения б) включать много ограничений и допущений в) содержать предположения, которые могут быть эмпирически доказаны г) быть проверяемой | | | |

| | | |
|--|--|--|
| свободно анализ цели и задач | | |
| свободно и уверенно анализ цели и задач | | |
| проводить анализ поставленной цели | | |
| свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач | | |
| свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач | | |
| анализом поставленной цели и задач | | |
| свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач | | |
| свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение | | |
| способы, модели и принципы решений | | |

| | |
|--|--|
| свободно способы, модели и принципы обоснованных решений | |
| свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений | |
| выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений | |
| свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений | |
| свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений | |
| оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений | |
| свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений | |
| свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений | |
| нормативно-правовую базу | |
| свободно нормативно-правовую базу для решения задач | |
| свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач | |
| применять нормативно-правовую базу | |
| свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач | |
| свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач | |
| применением нормативно-правовой базы | |
| свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач | |
| свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач | |
| что такое развитие | |
| свободно профессиональное развитие | |

| | | |
|--|--|--|
| свободно и уверенно профессиональное развитие | | |
| определять цели личного развития | | |
| свободно определять цели личного и профессионального развития | | |
| свободно и уверенно определять цели личного и профессионального развития | | |
| целями личного и профессионального развития | | |
| свободно целями личного и профессионального развития | | |
| свободно и уверенно целями личного и профессионального развития, условия их достижения | | |
| что такое самообразование и саморазвитие | | |
| свободно самообразование и саморазвитие | | |
| свободно и уверенно самообразование и саморазвитие | | |
| использовать инструменты управления временем | | |
| свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории | | |

| | | |
|--|--|--|
| свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории | | |
| инструментами управления временем | | |
| свободно инструментами управления временем при построении траектории | | |
| свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития | | |
| сущность развития образовательной системы Российской Федерации | | |
| свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации | | |
| свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов | | |
| понимать законы | | |
| свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | | |
| свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | | |
| пониманием нормативной базы | | |

| | | |
|--|--|--|
| свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования | | |
| свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка | | |
| нормативно-правовые акты | | |
| свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования | | |
| свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | | |
| применять нормативно-правовые акты | | |
| свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования | | |
| свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | | |
| основными нормативно-правовыми актами в сфере образования | | |
| свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики | | |
| свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений | | |
| программы учебных предметов, курсов, дисциплин | | |
| свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | | |
| свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | | |

| | | |
|--|--|--|
| разрабатывать программы | | |
| свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | | |
| свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | | |
| программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | | |
| свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования | | |
| свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | | |
| индивидуальные образовательные маршруты | | |
| свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ | | |
| свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ | | |
| проектировать индивидуальные образовательные маршруты | | |
| свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов | | |
| свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | | |

| | |
|--|--|
| индивидуальными образовательными маршрутами | |
| свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | |
| свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | |
| технологии | |
| свободно педагогические и другие технологии | |
| свободно и уверенно педагогические и другие технологии | |
| осуществлять отбор технологий | |
| свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий | |
| свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий | |
| отбором технологий | |
| свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных | |
| свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | |
| диагностируемые цели | |
| свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности | |
| свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | |
| проектировать диагностируемые цели | |

| | | |
|--|--|--|
| свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности | | |
| свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся | | |
| диагностируемыми целями(требованиями к результатам) | | |
| свободно диагностируемыми целями (требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью | | |
| свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся | | |
| содержание, формы, методы и приемы организации | | |
| свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности | | |
| свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности | | |
| использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации | | |
| свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности | | |
| свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности | | |
| педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации | | |
| свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности | | |

| | |
|---|--|
| свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности | |
| позитивный психологический климат | |
| свободно позитивный психологический климат в группе | |
| свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе | |
| формулировать позитивный психологический климат в группе | |
| свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений | |
| свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися | |
| психологическим климатом в группе | |
| свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися | |
| свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям | |
| деятельность ученических органов самоуправления | |
| свободно деятельность ученических органов самоуправления | |
| свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления | |
| управлять учебными группами | |
| свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся | |
| свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания | |
| учебными группами с целью вовлечения обучающихся | |
| свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания | |
| свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку | |
| педагогическое сопровождение | |
| свободно педагогическое сопровождение социализации | |
| свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации | |
| осуществлять педагогическое сопровождение | |
| свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся | |

| | | |
|--|--|--|
| свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся | | |
| педагогическим сопровождением | | |
| свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся | | |
| свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся | | |
| духовно-нравственные ценности | | |
| свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения | | |
| свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения | | |
| демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей | | |
| свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения | | |
| свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения | | |

| | | |
|--|--|--|
| знанием духовно-нравственных ценностей | | |
| свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения | | |
| свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | | |
| что такое гражданская позиция, толерантность | | |
| свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения | | |
| свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде | | |
| демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения | | |
| свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде | | |
| свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | | |
| способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде | | |
| свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде | | |
| свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | содержание, метод, прием организации контроля и оценки | | |
| | свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ | | |
| | свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ | | |
| | осуществлять выбор | | |
| | свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки | | |
| | свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ | | |
| | выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки | | |
| | свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ | | |

| | | |
|--|--|--|
| свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся | | |
| что такое объективность и достоверность | | |
| свободно объективность и достоверность оценки | | |
| свободно и уверенно объективность и достоверность оценки | | |
| обеспечивать объективность и достоверность оценки | | |
| свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов | | |
| свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов | | |
| объективностью и достоверностью оценки | | |
| свободно объективностью и достоверностью оценки результатов | | |
| свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся | | |
| трудности обучения | | |
| свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений | | |
| свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса | | |
| выявлять и корректировать трудности в обучении | | |
| свободно выявлять и корректировать трудности в обучении | | |
| свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении | | |
| трудностями в обучении | | |
| свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений | | |
| свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса | | |
| понятие психолого-педагогические технологии | | |
| свободно психолого-педагогические технологии | | |

| | | |
|---|--|--|
| свободно и уверенно психолого-педагогические технологии | | |
| осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии | | |
| свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии | | |
| свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) | | |
| отбором психолого-педагогическими технологиями | | |
| свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) | | |
| свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся | | |
| что такое специальные технологии и методы | | |
| свободно специальные технологии и методы | | |
| свободно и уверенно специальные технологии и методы | | |
| применять специальные технологии и методы | | |

| | |
|---|--|
| свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | |
| свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | |
| специальной техникой и методами | |
| свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу | |
| свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения | |
| образовательные маршруты | |
| свободно индивидуальные образовательные маршруты | |
| свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты | |
| проектировать индивидуальные маршруты | |
| свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты | |
| свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты | |
| индивидуальными образовательными маршрутами | |
| свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей | |
| свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | |
| нормативно-правовые акты в сфере образования | |
| свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения | |
| свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения | |

| | |
|--|--|
| взаимодействовать с родителями обучающихся | |
| свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся | |
| свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования | |
| требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования | |
| свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения | |
| свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | |
| что такое взаимодействие | |
| свободно взаимодействие со специалистами | |
| свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума | |
| взаимодействовать со специалистами | |
| свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума | |
| свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | |
| взаимодействием со специалистами | |
| свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума | |
| свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | |

| | | |
|---|--|--|
| представителей организаций образования | | |
| свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы | | |
| свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы | | |
| взаимодействовать с представителями организаций образования | | |
| свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ | | |
| свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ | | |
| взаимодействием организаций образования | | |
| свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы | | |
| свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | | |
| педагогическую ситуацию | | |
| свободно методы педагогической ситуации | | |
| свободно и уверенно методы педагогической ситуации | | |
| применять методы | | |

| | | |
|---|--|--|
| свободно применять методы анализа педагогической ситуации | | |
| свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации | | |
| методами педагогической ситуации | | |
| свободно методами анализа педагогической ситуации | | |
| свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | |
| учебно-воспитательный процесс | | |
| свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей | | |
| свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей | | |
| проектировать учебно-воспитательный процесс | | |
| свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей | | |
| свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся | | |
| учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей | | |
| свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> | | |
| | <p>виды задач</p> | | |
| | <p>свободно различные виды задач</p> | | |
| | <p>свободно и уверенно различные виды задач</p> | | |
| | <p>ставить различные задачи</p> | | |
| | <p>свободно ставить различные виды учебных задачи</p> | | |
| | <p>свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи</p> | | |
| | <p>видами учебных задач</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей | | |
| свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста | | |
| баланс предметной составляющей | | |
| свободно баланс предметной составляющей | | |
| свободно и уверенно баланс предметной составляющей | | |
| сохранять баланс предметной составляющей | | |
| свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей | | |
| свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей | | |
| балансом предметной составляющей | | |
| свободно балансом предметной составляющей | | |
| свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей | | |
| образовательную траекторию | | |
| свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами | | |
| свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами | | |
| проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию | | |
| свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами | | |
| свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов | | |
| индивидуальной образовательной траекторией | | |
| свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами | | |
| свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов | | |
| что такое образовательные отношения | | |
| свободно что такое образовательные отношения | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | свободно и уверенно что такое образовательные отношения | | |
| | взаимодействовать с участниками отношений | | |
| | свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений | | |
| | свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений | | |
| | способностью взаимодействия с участниками | | |
| | свободно способностью взаимодействия с участниками отношений | | |
| | свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений | | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература

| | |
|------|---|
| Л2.1 | Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 112 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 |
|------|---|

Дополнительная литература

| | |
|------|---|
| Л3.1 | Левочкина Н. А. Преддипломная практика: методические указания [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 31 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540 |
|------|---|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ